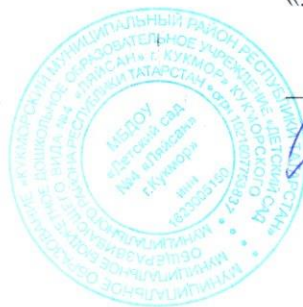


Принята
на Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №4 «Ляйсан» г. Кукмор»
Протокол № 3
28.02.2019г.

Утверждена
и введена в действие приказом
заведующего №56/ от 28.02.2019г.
МБДОУ «Детский сад № 4
«Ляйсан» г. Кукмор»




М.Р.Шагабиева

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида №4 «Ляйсан» г. Кукмор»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан

на основе ФГОС ДО и с учетом ПООП ДО
(с изменениями и дополнениями)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение	4
1.Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	7
1.2 Цели изадачи Программы	7
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.5 Планируемые результаты освоения программного материала	22
1.6 Часть формируемая участниками образовательных отношений	24
1.7Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	27
2. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	31
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	40
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	52
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	64
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	72
2.2 Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	77
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	84
2.3.1Система работы с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении	84
2.3.2Способы и направления поддержки детской инициативы	86

2.4	Коррекционная работа	88
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников	95
2.6	Взаимодействие ДООУ и социума	96
3.Организационный раздел		
3.1	Условия реализации Программы	99
3.2	Материально-технические условия, созданные для реализации Программы	104
3.4	Организация режима пребывания детей в ДООУ	108
3.5	Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме дня	112
3.6.	Календарный учебный график. Учебный план	114
3.6.1	Учебно-материальное обеспечение	120
3.6.2	Медико-социальное обеспечение	120
3.6.3	Информационно-методическое обеспечение	121
3.6.4	Психолого-педагогическое обеспечение	121
3.6.6	Финансово-экономическое обеспечение	121
3.6.7	Основные требования к организации среды	121
3.6.8	Основные принципы организации среды	122
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	122
3.8	Управленческий комплекс мероприятий по реализации Программы	124
4.	Дополнительный раздел Программы (презентационный)	125

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их

псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая «Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Ляйсан» г.Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан». Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Ляйсан» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. №08-140.

6. Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

7. Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

Структура Программы представлена тремя основными разделами – целевой, содержательный, организационный.

В первый — целевой — включены пояснительная записка, раскрывающая цели и задачи Программы, принципы и подходы её формирования, а также значимые для разработки Программы характеристики.

В содержательном разделе представлены следующие описания:

-описание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

-описание характера взаимодействия участников образовательного процесса в системах взрослый — ребёнок, ребёнок — ребёнок, взрослый (педагог) — взрослый (родитель), отражены пути и способы поддержки детской инициативы.

В организационном разделе описываются материально-технические условия, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, методические материалы и средства обучения, необходимые для реализации Программы.

В этот же раздел включены также примерные режимы дня детей раннего и дошкольного возраста, а также сведения о недельной учебной нагрузке.

Программа ДОО рассчитана на детей в возрасте от 1г. до 8 лет;

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и 5 охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 62% от общего объема, часть формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) составляет 38%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе работы дошкольной образовательной организации лежит **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года №2/15.** и примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.¹

Основная образовательная программа (далее **ООП**) МБДОУ «Детский сад №4 «Ляйсан» г. Кукмор»(далее **ДОУ**) определяет содержание и **описание модели образовательного процесса**, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ООП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей от 0 – до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.²

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

1.«Социально – коммуникативное развитие».

1. «Познавательное развитие».

2. «Речевое развитие».

3. «Художественно – эстетическое развитие

4. «Физическое развитие».

1.2 ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

² Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко,

позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается

ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Учтено многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей от 1 года до 2 лет (ранний возраст)

Второй год имеет особое значение в жизни ребёнка. В этот период ребёнок овладевает ходьбой, что способствует быстрому сенсорному развитию; у него происходит постепенное формирование активной речи.

Второй год жизни характеризуется тем, что ребёнок начинает говорить, ходить, овладевает простыми способами действий с предметами. У него формируются сложные и важные функции мозга, поведение, складывается характер. Малыш ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого.

На втором году жизни выделяются понимание речи взрослого, развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие движений; развитие навыков самостоятельности. В период от 1 года до 1,5 лет активизируется двигательная активность ребёнка (развитие игры и действий с предметами) и развитие пассивного словаря, а после 1,5 лет — развитие активной речи.

На втором году жизни ребёнок начинает подражать словам и фразам взрослого, понимать его речь. Расширяется его активный словарь, ребёнок овладевает грамматическим строем языка, начинает пользоваться речью.

К двум годам активный словарь увеличивается до 200—300 слов.

К концу второго года речь начинает выполнять свою основную функцию — служить для общения с окружающими.

Особое значение для ребёнка имеет развитие в сфере игры и действий с предметами. Предметная активность, свойственная ребёнку второго года жизни, включает несколько направлений развития:

-ребёнок не только понимает инструкцию взрослого, но и с помощью речевых средств общается со взрослым; начинает обобщать и классифицировать предметы и действия с ними по отношению копределённым процессам (еда, стирка, уборка и т. д.);

-с помощью речевых средств строит план своих действий по отношению к предметам.

В начале второго года игра сводится к различным манипуляциям с предметами. Постепенно в игре формируется мышление: играя, ребёнок использует предметы-заместители, воображаемые предметы, при этом он подражает действиям взрослого, переносит свои действия в другие игровые ситуации. Так возникают зачатки наглядно-действенного мышления.

Ребёнка второго года жизни приучают соблюдать опрятность и выполнять простейшие правила поведения. В связи с овладением элементарными видами движений совершенствуется восприятие предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.). Дети учатся приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.

Ребёнок второго года жизни эмоционально отзывчив на музыку, художественное слово. Появляются простейшие певческие интонации; дети подпевают отдельные слоги, повторяют интонации. Развивается способность соотносить движения с музыкой, проявляется элементарная ритмичность, становятся разнообразнее виды движений под музыку.

Под влиянием воспитательных и обучающих воздействий расширяются связи ребёнка с окружающими: он усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается ко взрослому.

Таким образом, ведущими умениями развития ребёнка второго года жизни являются:

- совершенствование основных движений;
- развитие предметно-игрового поведения;
- развитие разных сторон речи и её функций;
- возрастание самостоятельности ребёнка во всех сферах жизни.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость 10 чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов.

К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Осознает 11 свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я

девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)».

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться.

Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя

от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Дети могут вырезать ножницами по прямой, 14 диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги.

В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я

хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову,

математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №4 «Ляйсан» г. Кукмор», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Важно с дошкольного детства формировать в детях духовно-нравственные качества, воспитывать хранителя культурного наследия, хранителя традиций и обрядов, подчиняясь великому закону взаимодействия и взаимопроникновения культур.

С младшего возраста мы начинаем приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставляем каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирования у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

-изучение русского и татарского языков в ДОУ в равных объемах;

-ознакомление с историей, географией республики, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине), о городе Кукмор.

Создаем благоприятные условия для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям, ознакомления с природой родного края, формирования экологической культуры.

Ознакомления детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Создаем условия для овладения первичной коммуникацией на татарском и русском

языке, овладения лексическим словарным минимумом по учебно-методическому комплексу (УМК) -250 слов. Работаем над формированием правильной устной родной речи детей дошкольного возраста, развитием интереса детей к русскому языку, посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий. Формируем представления о трудовой деятельности посредством национальных произведений. Обогащаем игровой опыт играми народов Поволжья. Работа ведется во всех доступных детям дошкольного возраста видах деятельности.

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ ведётся в соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в республике Татарстан». Русский язык в учреждении изучается как в основной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности 3 раза в неделю. Расширение сферы функционирования русского языка сопровождается повышением интереса к его истории, национальной культуре, традициям и обычаям татарского народа.

Работа строится на основе «Региональной Программы дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой. В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.

Для обучения татарскому и русскому языку в дошкольных образовательных учреждениях составлены учебно-методические комплекты (УМК), куда вошли сборники художественных произведений для воспитателей и родителей, комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском и русском языках, подвижные и пальчиковые игры, рабочие тетради, дидактический и раздаточный материал, технические средства обучения. Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески осваивал нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Основными задачами изучения русского языка в дошкольном возрасте являются:

в аудировании:

- ребёнок понимает и выполняет просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста;

в говорении:

- ребёнок умеет отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3-4 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Ожидаемый результат. В процессе обучения дети научатся воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Методические пособия, используемые в педагогическом процессе МБДОУ «Детский сад №4 «Ляйсан» г. Кукмор» в рамках УМК

«Изучаем русский язык» Гаффарова С.М.

Комплект «Изучаем русский язык» включает в себя, программу обучения детей начиная со средних групп, пособие для воспитателей. В нем приведены конспекты занятий, физкультминутки, пальчиковые игры, рабочая тетрадь для детей и воспитателей, подборка игр и упражнений, аудио- и видеоматериалы для работы, как во время непосредственно – образовательной деятельности, так и во время самостоятельной деятельности детей, перечень наглядных материалов. Пособие для воспитателей содержит примерное распределение программного материала по темам, где выделены лексика, речевые образцы, микродиалоги, песни и стихи, каждая тема рассчитана для работы от 3 до 5 недель. Изложение материала каждой темы начинается с формулировки задач, которые решаются воспитателем по ходу работы. Приводятся необходимые для работы наглядные пособия. Используется тематический принцип планирования занятий, что позволяет легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур.

Организованная образовательная деятельность проводится 3 раза в неделю в игровой форме, с участием сказочных персонажей, игрушек и т.д.

Рабочая тетрадь предназначена для совместной работы взрослого и ребенка в средней, старшей и подготовительной группах. В рабочую тетрадь включены учебно-игровые задания, направленные на развитие мелкой моторики, графических навыков и зрительного восприятия детей. Данный комплект используется воспитателем по обучению русскому языку.

«Тугантелдэсөйлэшэбез» по обучению татароязычных детей родному языку. Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

Детский сад - первое звено в системе образования. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Поэтому одна из главнейших задач детского сада — формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими языком своего народа.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Основная цель УМК “Тугантелдэсөйлэшэбез” - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей программы является обучение детей правильно и красиво говорить. УМК “Тугантелдэсөйлэшэбез” разработан для детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп.

Их особенность заключается в формировании грамматического строя, фонетического, лексического уровней языковой системы, развитии связной речи. На основе данного УМК педагогами ДОУ разработан перспективный план образовательной деятельности детей,

которые включает тематику образовательной деятельности, задачи (развивающие, воспитательные, образовательные), структуру и средства обучения и воспитания. Два раза в год с помощью диагностической методики проводится мониторинг. Результаты мониторинга фиксируются в персональных карточках детей. Также разработаны конспекты образовательной деятельности. Образовательная деятельность детей организовывается с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Прослеживается интегрированный подход к организации деятельности малышей.

«Мэктэпкэчэяшьтэгелэрэлифбасы: авазларныуйнатып», Р.Шаехова

Педагоги в процессе общения стремятся к качественному совершенствованию словаря ребенка, употреблению наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий. Побуждают к участию в коллективном разговоре, формируют умение выполнять игровые задания творческого характера и представление о слове, звуке, слоге, предложении. Учат выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Развивают психомоторную готовность руки к письму. Для решения этих задач педагоги опираются на рабочие тетради «Мэктэпкэчэяшьтэгелэрэлифбасы: авазларныуйнатып».

В части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений так же нашли отражение авторские программы, проекты, технологии направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, такие как:

Образовательная область	Авторские программы, проекты, технологии
«Физическое развитие»	программа «Здоровячок»
«Познавательное развитие»	программа «Юные исследователи»
«Социально коммуникативное развитие»	проект «Правила дорожные детям знать положено»
«Художественно эстетическое развитие»	программа «Улыбка» программа «Умелые ручки»
Национально региональный компонент	программа «Лопаток» проект «Мой дом, мой поселок, моя Республика»

1.7Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад №4 «Ляйсан» г. Кукмор» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений,

участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

– учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

– **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

– исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2. 1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания. Воспитание и обучение осуществляется на татарском языке – на государственном языке Республики Татарстан, ведется обучение детей русскому языку – государственному языку Российской Федерации с 4 лет по учебно- методическому комплексу «Изучаем русский язык».

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 1 года до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая, цели и задачи образовательной области.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры».

Основные направления реализации образовательной области

1. Развитие игровой деятельности детей
2. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста
3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Задачи:

от 2 до 3 лет:

-Формировать у детей опыт поведения, доброжелательных взаимоотношений в среде сверстников; воспитывать эмоциональную отзывчивость, элементарные навыки вежливого обращения (здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно).

-Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям. Приучать не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

-Формировать элементарные представления о себе.

-Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

-Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, с некоторыми видами транспортных средств.

от 3 до 4 лет:

-Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

-Создавать игровые ситуации, способствующие внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

-Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг-другу.

-Постепенно формировать образ Я.

-Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

-Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

-Знакомить с поведением в природе, с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

от 4 до 5 лет:

-Способствовать формированию личностного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм.

-Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

-Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

-формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и пр.) и обязанностях в группе детского сада, дома . на улице

-Знакомить с традициями детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы.

-Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

-Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в ближайшей местности.

-Уточнить знания детей о назначении светофора и и работе полицейского. Знакомить со знаками дорожного движения.

-Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.

-Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

от 5 до 6 лет:

-Воспитывать привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

-Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость.

- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома.

-Расширять традиционные гендерные представления

- Подводить детей к оценке окружающей среды.

-Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп.

-Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

-Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. от 6 до 7 лет:

-Развивать волевые качества, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

-Формировать спокойно отстаивать свое мнение.

-Обогащать словарь формулами словесной вежливости.

-Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

-Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

-Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

-Закреплять знания домашнего адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

-Знакомить с Красной книгой.

-Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

-Формировать у детей навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формы работы с детьми по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

– Сюжетно-ролевые игры

– Подвижные игры

- Театрализованные игры
- Дидактические игры
- Игровые ситуации
- Развивающий диалог

Совместная деятельность

Занятия, экскурсии, наблюдения, восприятия художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов на татарском и русском языках, просмотр иллюстраций из УМК.

Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей.

Режимные моменты:

В соответствии с режимом дня

Самостоятельная деятельность

- Игры-экспериментирование
- Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)

Внеигровые формы:

- самодеятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе,
- экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Совместная деятельность: Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)

Режимные моменты:

- Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);
- Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);
- Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).

Самостоятельная деятельность: (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.

Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности

- образ Я – семья – детский сад – родная страна – наша армия – наша планета

Совместная деятельность:Игровые упражнения, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказа, экскурсия, викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги.

Режимные моменты: Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, дежурство)

Самостоятельная деятельность: Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

Формирование патриотических чувств

Совместная деятельность: познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы

Режимные моменты:

Игра, наблюдение, упражнение

Самостоятельная деятельность: рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность

Формирование основ собственной безопасности

– ребенок и другие люди – ребенок и природа – ребенок дома – ребенок и улица

Совместная деятельность: познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, игры.

Режимные моменты: Дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры, показ, объяснение, обучение, напоминание.

Самостоятельная деятельность: рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, творческие задания,

Развитие трудовой деятельности**Самообслуживание:**

Совместная деятельность-напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций

Режимные моменты: Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, рассказ, потешки, напоминание, просмотр видеофильмов, дидактические игры, иллюстраций, сюжетно-ролевые игры; Прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов, просмотр иллюстраций из УМК.

Хозяйственно-бытовой труд**Совместная деятельность:**

– Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность

– Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, наблюдения;

– Обучение, показ, объяснение, наблюдение, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, бережного отношения к своему труду и труду других людей;

– Продуктивная деятельность, творческие задания, дежурство, поручения, совместный труд детей.

Труд в природе**Совместная деятельность:**

– Показ, объяснение, обучение наблюдение, дидактические и развивающие игры;

– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе;

– Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными;

– Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.

Режимные моменты:

– Показ, объяснение, обучение напоминания;

– Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры;

– Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы.

Самостоятельная деятельность Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги.

Ручной труд

Совместная деятельность

Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность

Режимные моменты: Показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту книг.

Самостоятельная деятельность

Продуктивная деятельность Формирование первичных представлений о труде взрослых

Совместная деятельность Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео

Режимные моменты: Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов

Самостоятельная деятельность Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.

Практическая деятельность

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Социально-личностное развитие. (Безопасность, социализация, труд)

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

– развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на предприятиях поселка; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.

– обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

– расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи поселка.

«Социально-коммуникативное развитие» с учетом ЭРС.

Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе.

Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами русского, марийского, удмуртского и мордовского народа.

Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.

На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей. Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.

Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрение желания работать в коллективе.

Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.

Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства. Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.

Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах. Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД. Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям. младшие группы (от 2 до 4 лет)

Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр;

Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа;

Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту);

Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа; Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности;

Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города; Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту;

Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города; Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование первичных представлений о РТ, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно; Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости; Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду);

Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа;

Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых;

Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи;

Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы);

Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей;

Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного;

Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда;

Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости;

Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов;

Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде;

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим; Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа;

Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников;

На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей; Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата;

Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада);

Поощрение желания работать в коллективе;

Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности;

Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства;

Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности;

Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах; Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД;

Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

В разделе формирование основ безопасности работа строится на основании: Учебное пособие и программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях (региональный стандарт) Р.Н. Минниханов, Р.А. Артемьева, И.А. Халиуллин

Авторские игры педагогов ДОУ: Дидактическая игра “Зонтик”, “Тылсымлыбизэклэр”, “Веселая гусеница”, «Волшебные орнаменты», «Минемөем», «Парын тап» Развивающие игры и пособия по ознакомлению детей с профессиями - «Светофор», «Күңелле итеклэр», «Регулировщик». «Савыт-саба заводы», “Киёмнэр”, «Найди пару», «Найди домик», «Запрещается – разрешается», «На земле, в воздухе, на воде»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

3. Проведение консультаций с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

6. Организация совместных праздников и развлечений, прогулок и экскурсий по поселку и его окрестностям, создание тематических альбомов.

7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.

8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.

10.Повышение правовой культуры родителей.

11.Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

12.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Моя мама самая красивая», «Мой папа-защитник» «Моё настроение».

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень литературы и пособий	<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет);</p> <ul style="list-style-type: none">– Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет); «– Веракса Н.Е. «От рождения до школы», М.:Мозаика-Синтез, 2014;– Гаффарова С. М. Программа, учебно – методический комплект «Изучаем русский язык», Казань,2013;– Закирова К.В., «Балачак аланы», хрестоматия;– Зарипова З.М., Хазратова Ф. В «Тугантелдәсөйләшәбез»;– Зарипова З.М., Устерешлеуеннар, Казан, 2013;– Зарипова З.М., А.Х.Габдрахманова.,НОД в детском саду, Казань, 2013;– Ишниязова Р.Ш.,ВоронинаЕ.Е. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасности поведения на дорогах. Казань, 2008;– Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Этические беседы с детьми», Москва, «Мозаика-Синтез», 2007;– Комарова Т.С, КуцаковаЛ.В., Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009;– Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образования» Соенеч- Радость познания 2016;
-------------------------------	---

2.1.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально- творческие.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Задачи:

Первая младшая группа (от 1 года до 3 лет)

Сенсорное развитие

Развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Совершенствовать конструктивные умения.

Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики).

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного;

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
Предметное и социальное окружение Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Знакомить с

ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой Расширять представления детей о растениях и животных. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сенсорное развитие Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Подводить детей к простейшему анализу созданных построек

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продуктивная деятельность. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Формирование элементарных математических представлений **Количество.** Формировать умение; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Предметное и социальное окружение

Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Дать представления о свойствах воды

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сенсорное развитие Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство

на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего). Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта(оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма Развивать представление детей о геометрических фигурах шаре, кубе. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Предметное и социальное окружение Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать

элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой Расширять представления детей о природе. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Сенсорное развитие Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезд и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).

Формирование элементарных математических представлений **Количество** Развивать общие представления о множестве. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20. Познакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Познакомить с составом чисел от 0 до 20. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно.

Величина Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Форма Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник;

Ориентировка в пространстве Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Предметное и социальное окружение Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Ознакомление с природой Знакомить со способами вегетативного размножения растений (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. 39 Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно

называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих). Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ				
наглядные		практические		словесные
Наблюдения	рассматривание картин, иллюстраций, фильмов	Игра	Труд в природе опыты	Рассказ Беседа Чтение

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ

ПЕДАГОГ-РЕБЕНОК-БЛИЖАЙШЕЕ ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ-ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ-ИСТОКИ ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ-ПРИРОДА РОССИИ-ПРИРОДА ЗЕМЛИ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ РЕБЕНКА С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Я – человек: Формирование у ребенка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли

Ближний круг – моя семья и мои друзья, малая родина Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным

Мир людей Раскрытие в ребенке человеческой природы, осознания общего, сходного для всех людей; развитие у детей интереса к миру взрослых, желания следовать тому, что достойно подражания, а также умения объективно оценивать недостойное в поведении

Деятельность людей: Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей.

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду.

Привлечение внимания к значимости творческого начала в личности человека. • Воспитание познавательных интересов и стремления к преобразующей деятельности
Земля - Родина человечества Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле.

Воспитание толерантного отношения к жителям Земли

Моя страна:

Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей.

Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром. Сформировать у ребёнка знание о себе как о представителе человеческого рода Сформировать у ребёнка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

Формы организации образовательной деятельности:

Познавательные эвристические беседы.

Чтение художественной литературы.

Изобразительная и конструктивная деятельность.

Экспериментирование и опыты.

Музыка

Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)

Наблюдения.

Трудовая деятельность.

Праздники и развлечения.

Индивидуальные беседы

Моделирование

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса
«Познавательное развитие» с учетом ЭРС, УМК**

Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного края, города.

Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений татарских и русских писателей.

Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДООУ.

Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность.

Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.

Ознакомление с достопримечательностями родного города Кукмор, столицей Татарстана - Казанью, России - Москвой и с растительным и животным миром родного края.

Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа. В разделе ознакомление с миром природы строится по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»

младшие группы (от 2 до 4 лет) Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками;

Формирование умений правильного понимания смысла произведений;

Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений;

Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора;

Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды; Расширение знаний детей о своем родном районе, городе Кукмор; воспитание интереса к явлениям родной природы;

Развитие всех компонентов устной речи;

Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка;

Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города;

Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений;

Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей;

Ознакомление с достопримечательностями родного города Кукмор, столицей Татарстана- Казани и с растительным и животным миром родного края;

Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа; Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ.

Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и удмуртского народов;

Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого; Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа;

Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей; Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Удмуртия, Башкортостан);

Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов РТ;

Воспитание культуры общения;

Совершенствование диалогической речи;

Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья. Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно

оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.

Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать. Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн) Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.

Расширение представления о родном районе, его достопримечательностях, его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники). Формирование представления о Казани, как о многонациональном городе. Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре. Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)

Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п..

2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.

Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

3. Совместные досуги и мероприятия на основе сотрудничества деятельности родителей и педагогов.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).

Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» «Мой дедушка-солдат», «Наши любимые сказки», «Огонь друг или враг», «Три веселых огонька» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Секреты семейного воспитания», «Мой любимый город-Бугульма», «Как мы отдыхаем» и др.

9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Как мы отдыхаем» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Новогодняя сказка» и т.п.

10. Показ открытых занятий.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

<p>Перечень литературы и пособий</p>	<p>-Веракса Н.Е.,ГалимовО.Р.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2012;</p> <p>Г.Г.Григорьева Кроха методические рекомендации к программе.-М.,2007;</p> <p>. Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образованияСоенеч-Радость познания» 2016;</p> <p>- О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>- О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>- О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>- О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>- О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p>
--------------------------------------	--

	<p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>- Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>- Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p>
--	--

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Использование регионального компонента в направлении, речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- развитие всех компонентов устной речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.
- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДООУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

Задачи речевого развития:

- Овладение русской и татарской речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; – развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Владение речью как средством общения

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Основные направления работы ДОУ:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи: – морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); – синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); – словообразование
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

7.Создание условий и организация ОД по освоению детьми лексического минимума на русском языке.

Классификация я методов развития речи по используемым средствам	Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности
Наглядные Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры
Словесные Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал	Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задани
Практические Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Знакомство с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи: Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Развивать литературную речь

- Формы:

Чтение литературного произведения.

Рассказывание литературного произведения.

Беседа о прочитанном произведении.

Обсуждение литературного произведения.

Инсценирование литературного произведения.

Театрализованная игра.

Игра на основе сюжета литературного произведения.

Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного

Сочинение по мотивам прочитанного

Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самodelок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Развитие словаря детей дошкольного возраста

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в лексиконе.

Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

Активизация словаря.

Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

Содержание словарной работы связано с развитием:

Бытового словаря: названия частей тела, лица, названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;

Природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;

Обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);

Эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создаётся при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли-приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);

Лексики, обозначающей время, пространство, количество.

В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота и др.)

Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы:

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;

Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира

Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Критерии отбора слов для развития словаря детей:

Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.

Учёт уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.

Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Образовательной программой.

Значимость слова для решения воспитательных задач.

Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.

Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.

Отнесённость слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, т.е. по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.

Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

Принципы словарной работы:

Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления. Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.

Семантизация лексики (раскрытие значения новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определённом контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование). Опора на активное и действенное познание окружающего мира.

Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности. Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей

Методы словарной работы

I группа: методы накопления содержания детской речи	II группа: методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны
Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии	Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием
	Дидактические (словарные) упражнения
	Загадывание и отгадывание загадок
Методы опосредованного ознакомления с	Рассматривание игрушек

окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач	Чтение художественных произведений
Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых	Дидактические игры

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка(изменение по родам, числам, лицам, временам);

Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте;

Сообщить знания о некоторых нормах образования формы слов – словообразования

Пути формирования грамматически правильной речи.

Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи;повышение речевой культуры взрослых;

Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;

Формирование грамматических навыков в практике речевого общения

Исправление грамматических ошибок

Речевые мини-центры по закреплению УМК

Методы формирования грамматически правильной речи

- Дидактические игры
- Рассматривание картин
- Игры-драматизации
- Пересказ коротких рассказов и сказок
- Словесные упражнения
- Прослушивание аудиозаписей, просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов из УМК
- Мини - центры, игры по закреплению УМК

Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи	
<p>Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения • Развитие речевого слуха. • Развитие речевого дыхания • Развитие моторики артикуляционного аппарата</p>	<p>Выработка дикции — отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом. Воспитание культуры речевого общения как части этикета. Формирование выразительности речи - развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами,</p>

	разнообразными интонациями
--	----------------------------

Содержание работы

в младшем возрасте	в среднем возрасте	в старшем возрасте
преодоление общей смягченности произношения; воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: а,у,и,о,э; уточнение и закрепление произношения согласных звуков п, б, г, д, н, к, ф, в; свистящих с, з, ц; развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков	преодоление общей смягченности произношения; воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: а,у,и,о,э; уточнение и закрепление произношения согласных звуков п, б, г, д, н, к, ф, в; свистящих с, з, ц; развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков	преодоление общей смягченности произношения; воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: а,у,и,о,э; уточнение и закрепление произношения согласных звуков п, б, г, д, н, к, ф, в; свистящих с, з, ц; развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков

Развитие связной речи

Связная речь - это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи

Диалогическая речь - первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога - чередование говорения одного собеседника с прослушиванием последующим говорением другого. Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание	Монологическая речь - связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания,
---	---

	сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место. Для монолога характерны: • литературная лексика; • развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; • синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов); • связность монолога обеспечивается одним говорящим
Формы обучения связной речи	
диалогическая	монологическая
-диалог -беседа	– рассказ об игрушке – рассказ по серии картин – рассказ по картине – рассказ из личного опыта – пересказ – рассуждение

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

– воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан, в Кукморском районе и в городе Кукмор.

– обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.

– ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

младшие группы (от 2 до 4 лет)

Развитие всех компонентов устной речи;

Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка;

Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Ознакомление с достопримечательностями родного города Кукмор, столицей Татарстана- Казани и с растительным и животным миром родного края;

Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа;

Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ.

Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах РТ;

Воспитание культуры общения;

Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)

Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.

Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. -учебно-методический комплект (УМК)

Главной целью речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески осваивал нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Цель обучения второму языку в детском саду – развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения.

Задачи обучения детей русскому языку:

формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме;

формирование мотивации учения ребенка;

активизация в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие;

развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок со своим действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Ожидаемый результат.

В процессе обучения дети научатся воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Организация работы по реализации УМК

Организация работы по реализации УМК в дошкольной организации осуществляется в процессе образовательной деятельности (ОД), режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность). Обучение родному (татарскому) языку начинается со второй группы раннего возраста (с 2-х лет) и проводится воспитателем 2 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

«Тугантелдэсөйлэшэбез» Ф.В. Хазратова, З.М. Зарипова. Основная цель УМК «Тугантелдэсөйлэшэбез» - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей программы является обучение детей правильно и красиво говорить. УМК «Тугантелдэсөйлэшэбез» разработан для детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Их особенность заключается в формировании грамматического строя, фонетического, лексического уровней языковой системы, развитии связной речи.

Начиная со средней группы, вводится обучение детей русскому языку 3 раза в неделю по УМК «Изучаем русский язык» в режимных моментах и в форме ОД. В средней

группе 3 раза в неделю в режимных моментах, в старшей группе 2 раза в режимных моментах, 1 раз ОД, в подготовительной группе 1 раз в режимных моментах, 2 раза ОД.

Комплект **«Изучаем русский язык» Гаффаровой С.М.** включает в себя, программу обучения детей начиная со средних групп, пособие для воспитателей. В нем приведены конспекты занятий, физкультминутки, пальчиковые игры, рабочая тетрадь для детей и воспитателей, подборка игр и упражнений, аудио- и видеоматериалы для работы, как во время непосредственно – образовательной деятельности, так и во время самостоятельной деятельности детей, перечень наглядных материалов.

Пособие для воспитателей содержит примерное распределение программного материала по темам, где выделены лексика, речевые образцы, микродиалоги, песни и стихи, каждая тема рассчитана для работы от 3 до 5 недель. Изложение материала каждой темы начинается с формулировки задач, которые решаются воспитателем по ходу работы. Приводятся необходимые для работы наглядные пособия. Используется тематический принцип планирования занятий, что позволяет легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур. Образовательная деятельность проводится воспитателем по обучению русскому языку в игровой форме, с участием сказочных персонажей, игрушек и т.д. Рабочая тетрадь является частью УМК по обучению детей русскому языку и приложением к пособию для воспитателей «Изучаем русский язык». Тетрадь предназначена для совместной работы взрослого и ребенка 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников. По окончании обучения дети должны:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;
- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формулировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах определенных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1–2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

УМК «Авазларныуинатып. Мәктәпкәчә яштәгеләр алифбасы» Шаехова Р.К

Программа дошкольного образования определяет круг знаний и умений, которым может овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. Раздел «Учимся родному языку» определяет содержание работы по обогащению и активизации словаря ребенка, развитию его связной речи, формированию умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение, развитию словесного творчества. Особое внимание уделяется специальной подготовке к изучению татарского языка в школе, обучению и подготовке руки ребенка к письму.

УМК «Авазларныуинатып. Мәктәпкәчә яштәгеләр алифбасы» ставить перед педагогами **следующие задачи:**

- формулировать представление о слове, звуке, слоге, предложении;

-учить составлять по образцу и самостоятельно предложения из 2-4 слов, строить модели предложений, расчленять простые предложения на слова, называя их в определенной последовательности;

-учить выделять в предложении звук, сравнивать звуки, близкие в артикуляционном и акустическом отношении без применения терминологии (твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные, шипящие и свистящие, сонорные); определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов, определять место звука в слове (начало, середина, конец); находить слова с заданным звуком в предложении, подбирать слова с заданным звуком;

-учить делить двух-трехсложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования);

-развивать психомоторную готовность руки ребенка к письму. В занимательной форме средствами продуктивной деятельности знакомить с буквами татарского алфавита; -с учетом уровня готовности ребенка к обучению в школе учить читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

УМК «Авазларныуинатып. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр алифбасы» состоит из методического пособия к рабочим тетрадям и рабочих тетрадей №1 и №2 для детей старшего дошкольного возраста.

Практическое пособие «Авазларныуинатып. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр алифбасы» составлено на основе действующей «Программы дошкольного образования» автор Р.К. Шаехова, изд.ШКОЛА Казань, 2006 год,

Разработаны подробные планы занятий, из расчета 1-2 занятия в неделю продолжительностью не более 30 минут. Всего 64 занятия. Все занятия включают выполнение заданий в рабочих тетрадях. ОД проводится 1 раз в неделю как подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе.

Кроме того, в группах и у специалистов дошкольной организации имеются аудиоматериалы, рекомендованные к использованию в работе с детьми по закреплению пройденного материала в процессе ОД: диски «Бииләритек-читекләр», «Шома бас», «Африка хикмәтләре», «Сертотмасүрдәк», «Танцы народов Поволжья»,

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:

– Чему мы научимся (Чему научились),

-Наши достижения,

– Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,

– Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

4. Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей «И туган тел и матур тел» литературный вечер посвященный творчеству Г.Тукая, «Путешествие в сказку», «День рождения М.Джалиля», и т.п.).

5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .

6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимые сказки Г.Тукая», «Профессии наших родителей», «Транспорт», «Мои любимые игрушки» и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Секреты семейного воспитания», «Папа, мама, я – спортивная семья»; детских рисунков «По сказкам Г.Тукая», по просмотренным мультфильмам из УМК и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Новогодняя сказка» и т.п.

8. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

9. Выставки–презентации

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<p>Программы и пособия</p>	<p>Хазратова Ф.В.Шэрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина З.Г. «Тугантелдә сөйләшәбез -2-3 яшьлек балалар өчен методик кулланма, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2012</p> <p>-Хазратова Ф.В.Шэрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина З.Г. «Тугантелдә сөйләшәбез”-3-4 яшьлек балалар өчен методик кулланма, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2012</p> <p>-Хазратова Ф.В., Шэрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина З.Г. «Туган телдә сөйләшәбез”-4-5 яшьлек балалар өчен методик кулланма, Казан, инновацион технологияләр үзәге, 2013</p> <p>-Зарипова З.М, Вәжиева Л.Н,Зөфәрова Р.С «Туган телдә сөйләшәбез”-5-7 яшьлек балалар өчен методик кулланма, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2012</p> <p>- Закирова К.В.”Балачак аланы” балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.-РИЦ,2011</p> <p>Закирова К.В. “На поляне детства” Казань, 2014</p> <p>-Гаффарова С.М.“Изучаем русский язык” методическое пособие по обучению русскому языку, Татарское книжное издательство “ХЭТЕР”, 2011</p>
----------------------------	--

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Задачи: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Основные цели и задачи музыкально-художественной деятельности:

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю- баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба

и бег). Учить маршировать вместе со всеми индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: деревянными ложками, дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить

играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Направления художественно – эстетического развития

Рисование.

Лепка.

Аппликация.

Художественный труд.

Дизайн.

Творческое конструирование.

Музыкальное развитие

Детское конструирование

Направления художественно-эстетического развития

Виды детского конструирования

- из строительного материала;
- из бумаги;
- практическое и компьютерное;
- из природного материала;
- из деталей конструкторов;
- из крупногабаритных модулей

– Формы организации обучения конструированию

по модели;

– по чертежам и схемам;

– по замыслу;

– по образцу;

– по условиям;

– каркасное

– по теме;

Взаимосвязь конструирования и игры

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку				
Задачи воспитательно-образовательной работы				
Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству		Развитие воображения и творческой активности	
Направления образовательной работы				
Слушание	Пение	Музыкально-игровые	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества:

		ритмически е движения	инструментах	песенного, музыкально- игрового, танцевального	
Методы музыкального развития					
Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительны м, показ движений	Словесный : беседы о различных музыкальн ых жанрах	Словесно- слуховой: пение	Слуховой: слушание музыки	Игровой: музыкальны е игры	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведен ие мелодий

Система музыкального воспитания

Ф о р м ы р а б о т ы	Фронтальные музыкальные занятия	Комплексные Тематические Традиционные
	Игровая музыкальная деятельность	Театрализованные музыкальные игры Музыкально-дидактические игры Игры с пением Ритмические игры
	Совместная деятельность взрослых и детей	Театрализованная деятельность Оркестры Ансамбли
	Индивидуальные музыкальные занятия	Творческие занятия Развитие слуха и голоса Упражнения в освоении танцевальных движений Обучение игре на детских музыкальных инструментах
	Праздники и развлечения	
	Музыка на других занятиях	

Хореография

Развитие способности активного двигательного переживания музыкальных образов, ощущение эмоциональной выразительности ритмических особенностей музыки. Развитие красоты и гармоничности движений				
Развитие осознанного восприятия музыки посредством движения на основе знаний элементарной теории музыки			Развитие танцевального исполнительства и двигательной свободы	
Анализ ритмических особенностей музыки	Анализ ладовых и динамических особенностей	Анализ двух- и трехчастной формы	Пластичности двигательного аппарата	Способности к танцевальным импровизациям
Развитие ритмического чувства во всех его проявлениях и видах музыкальной деятельности, связанных с движением				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Художественно-эстетическое развитие» с учетом этнокультурной региональной
составляющей

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

– создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

– развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

– воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

реализовать во всех разделах музыкальной деятельности: в слушании, песенном творчестве, музыкально-ритмических движениях, в танцевально-игровом творчестве, а также внеучебное время: в досуговой деятельности, на праздниках и развлечениях; способствовать обучению русскому языку в соответствии с новым УМК, используя репертуар, устное и музыкальное творчество с национальным колоритом, традиции своего народа;

создавать условия для интеграции музыкальной деятельности с требованиями УМК.

Задачи: младшие группы (от 2 до 4 лет)

Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр;

Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом.

Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в ИЗО деятельности.

4-5 лет

Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца. Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом.

Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности. Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.

5-7 лет

Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель, курай (тат), гармонь, гусли скрипка, ложки домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск).

Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, а также народной музыки республик Поволжья.

Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).

Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, совместные праздники и развлечения «Мама-солнышко мое». «Наши защитники», «Зимняя сказка», «Науруз», «Сабантуй»; создание условий, организация декораций и костюмов.

7. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

8. Сотрудничество с музыкальной школой, для оказания консультативной помощи родителям

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Программы и пособия	- Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010. -Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий .М.Мозаика-Синтез, 2015 г. -Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий .М.Мозаика-Синтез, 2015 г. - Новоскольцева Программа музыкального воспитания «Ладушки»
---------------------	---

	<p>– Гарафиева Г.З.. Сомбелэне кем белэ? Казан-Тарих-2003;</p> <p>– Закирова К.В Кунелачыйкбергэлэп. Казан”Мэгариф”нэшрияты,2003;</p> <p>– Ибрагимова З.Г. «Шома бас» (“Танцуй веселей”), бакчабалаларыөченбиюлэр. “Аксу” компаниясе, Казань 2012;</p> <p>- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста CD диск «Жырлап-биепуйныйбыз” “ Аксу” , 2007;</p> <p>– MP3 диск “Балаларбакчасындаэдэп-эхлактэрбияче”, аудио-кушымта. - Аксу” компаниясе;</p> <p>– “Тугантелдэсөйлэшэбез”- “Аксу” компаниясе, 2013;</p> <p>– “ Танцы народов Поволжья”, компания “Аксу”, 2012;</p> <p>“Биилэритек-читеклэр” балаларөченжырлар, Творческая группа Л.Батыр –Булгари, 2011;</p> <p>– “Жырлап-биепуйныйбыз” жырлы-биюлеуеннаржыентыгы, компания “Аксу” 2007;</p>
--	--

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: гармоничное физическое развитие;

формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

формирование основ здорового образа жизни.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Задачи:

– удовлетворять потребность детей в движении;

– повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

– расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

– целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений;

направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

систематичность и последовательность;

развивающее обучение;

доступность;

воспитывающее обучение;

учет индивидуальных и возрастных особенностей;

сознательность и активность ребенка;

наглядность.

цикличность.

оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные: объяснения, пояснения, указания;

подача команд, распоряжений, сигналов;

вопросы к детям;

образный сюжетный рассказ, беседа;

словесная инструкция.

Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

Проведение упражнений в игровой форме;

Проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

2-7 лет

1. Основные движения: – ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.

2. Общеразвивающие упражнения

3. Подвижные игры

4. Спортивные упражнения

5. Активный отдых

6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ ОД ОД по физическому воспитанию:

– сюжетно-игровые

– тематические

– классические

–тренирующее

Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов

Утренний отрезок времени, индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения утренняя гимнастика :классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий подражательные движения, прогулка, подвижная игра большой и малой подвижности игровые упражнения, индивидуальная работа, занятия по физическому воспитанию на улице подражательные движения, вечерний отрезок времени, включая прогулку

Гимнастика после дневного сна: коррекционная, оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий

Физкультурные упражнения, коррекционные упражнения, индивидуальная работа, подражательные движения, физкультурный досуг, физкультурные праздники день здоровья,

Неделя здоровья

Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Физическое развитие» с учетом ЭРС

Ознакомление с татарскими, русскими, башкирскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость. Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

– создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

– развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

– осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ г.Кукмор;

– совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Задачи:

младшие группы (от 2 до 4 лет)

Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка; Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор; Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа; Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа; Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Удмуртия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет; Ознакомление с башкирскими и удмуртскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца; Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников; Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:
 - Зоны двигательной активности,
 - Закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, обливание ног, ходьба по песку, босохождение и др.)
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОО.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.
11. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОО.
12. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
13. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
14. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
15. Оформление информационных стендов, папок-передвижек.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программно-методические	.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя
-------------------------	---

обеспечение	<p>группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>- Зацепина М. Б.. Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>- К.В.Закирова, Л. Р. Мортазина, “Балачак-уйнап көлеп үсәр чак” Казан, 2012</p> <p>-К.В.Закирова “Уйный, уйный үсәбез”, Казан, Мәгариф, 2005</p> <p>-Р.К.Шаехова “Региональная программа дошкольного образования “Соенеч-Радость познания”. Казань, Магариф-Вақыт, 2016 год</p>
-------------	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы.

Направление развития	Формы, методы, приемы, средства
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки общения 2. Дружеские посиделки 3. Групповые дела <p>Методы и приемы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядные 2. Речевые 3. Практические методы 4. Разнообразные игровые методы <p>Средства</p>

	<p>Различные виды игр: интерактивные, ритмические коммуникативные, ситуативно-ролевые, творческие игры-инсценировки, игры-дискуссии</p> <p>Упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники):</p> <p>упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности, способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т.п.;</p> <p>упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве).</p>
Речевое развитие	<p>Методы:</p> <p>словесные (беседы, рассказывание, рассуждение);</p> <p>наглядные (картины, иллюстрации, предметы, игрушки);</p> <p>практические (дидактические, звуковые, подвижные, артикуляционные игры).</p> <p>Наглядные приемы – показ предметов, картин, рассматривание иллюстраций</p> <p>Наглядные методы: наблюдения, экскурсии, рассматривание предметов, осмотр помещений.</p> <p>Языковая среда, в которой находятся дети, тоже является средством развития речи.</p> <p>Художественная литература- важнейший источник и средство развития речи.</p> <p>Музыка, изобразительное искусство – средство речевого развития детей.</p> <p>Картины, иллюстрации – средства развития речи детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>1. Словесные методы и приемы работы: беседы (обсуждения) на заданные темы, художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни), словесная инструкция.</p> <p>2. Наглядные методы и приемы работы:</p> <p>Рисунки-образцы с поэтапным рисованием, иллюстраций, репродукций, натуры.</p> <p>Дидактические таблицы и схемы с поэтапным рисованием</p> <p>Иллюстрации и репродукции</p> <p>В качестве натуры могут использоваться овощи, цветы и фрукты (настоящие и искусственные), игрушки, предметы быта.</p> <p>3. Практические методы и приемы:</p> <p>игровые приемы</p> <p>пальчиковая гимнастика</p> <p>упражнения в держании карандаша, кисти</p> <hr/> <p>Лепка</p> <p>Творческие задания</p>

	<p>Художественно-развивающие игры</p> <p>Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядные методы: наблюдение, использование натуры, образца, рассматривание и обследование, показ способов и приемов лепки. 2. Словесные методы и приемы: беседа, использование образов художественной литературы, вопросы, советы воспитателя, указания, пояснения, поощрения. 3. Практические методы и игровые приемы: пальчиковая гимнастика и упражнения для повышения интереса к выполняемой работе. Средства – таблицы, муляжи, малая скульптура и фотографическое изображение скульптур различного содержания
	<p>Аппликация</p> <p>Творческие задания</p> <p>Художественно-развивающие игры</p> <p>Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядные методы: наблюдение, использование образца, рассматривание и обследование, показ способов и приемов аппликации. 2. Словесные методы и приемы: беседа, использование образов художественной литературы, вопросы, советы воспитателя, указания, пояснения, порицания, поощрения. 3. Практические методы: игровые приемы, пальчиковая гимнастика и упражнения с целью вызвать интерес у детей к предстоящей деятельности
	<p>Конструирование</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показ настольного театра; – обследование предметов, образцов, – подробный показ всех этапов изготовления поделки; – Показ отдельных этапов выполнения поделки в сочетании с речевой инструкцией и опорой на рисунки-схемы этапов; – рассматривание картинок, иллюстраций к теме; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сказка-история, рассказанная воспитателем от лица персонажа-игрушки или от собственного лица; – беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим); – художественное слово (стихотворение, загадка); – речевая инструкция воспитателя; – музыкальное сопровождение – проговаривание одним ребенком (или несколькими по цепочке) этапов изготовления поделки по схеме или повторяя объяснение, данное <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизведение поделки с опорой только на схемы, чертежи этапов изготовления;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и синтез; – проблемная ситуация; – упражнение; – анализ и обыгрывание готовых детских работ; – игровые мотивации. <p>Игровые приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разыгрывание сценки с героями настольного театра, куклами би-ба-бо; – пояснения от лица кукольных персонажей, советы, подсказки, оценка детских работ; – сюрпризные моменты и др. <p>Средства</p> <p>иллюстрации, картинки, фотографии по теме (для обогащения визуального опыта и расширения ориентировочной основы);</p> <p>крупномасштабные декоративные панно – заготовки для последующего заполнения декоративными элементами;</p> <p>игрушки, куклы для настольного театра и куклы би-ба-бо (для создания мотивации к деятельности и последующего обыгрывания готовых работ);</p> <p>реальные предметы, связанные с темой (для исследования всех свойств и качеств эталона);</p> <p>фигурки кукол (для обеспечения интегративной основы деятельности определенного тематического цикла);</p> <p>цветовой круг из 6 секторов (желтый-оранжевый-красный-фиолетовый- синий-зеленый) в качестве цветового эталона для развития цветовосприятия;</p> <p>муляжи овощей, фруктов, грибов в качестве эталонов для воспроизведения в поделках;</p> <p>сувениры для обогащения визуального опыта;</p> <p>Книга для размещения иллюстративного материала, в качестве подосновы для демонстрации продуктов деятельности;</p> <p>журналы для обогащения визуального опыта;</p> <p>маски, элементы костюмов сказочных персонажей для обыгрывания готовых поделок.</p>
	<p>Музыка</p> <p>Формы</p> <p>проведение музыкально-дидактических и музыкально-двигательных игр;</p> <p>организация музыкально-творческих игр-импровизаций, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;</p> <p>танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;</p> <p>чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий.</p> <p>Методы и приемы</p> <p>метод рассказа</p>

	<p>объяснение</p> <p>наглядные методы: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий;</p> <p>музыкальные иллюстрации игровые методы (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры).</p> <p>Средства и материалы</p> <p>аудиозаписи музыки для детей</p> <p>детские музыкальные инструменты</p> <p>наглядные материалы:</p> <p>репродукции изобразительного искусства</p> <p>для выполнения различных музыкально-дидактических заданий используются карточки, схемы, пиктограммы</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Физкультурные занятия разной направленности: обучающие, развивающие занятия</p> <p>сюжетные (разные виды физических движений, хорошо знакомые детям, объединяются одним сюжетом);</p> <p>комплексные, интегрированные занятия</p> <p>игровые занятия с эмоциональным погружением;</p> <p>занятия педагогического наблюдения</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня:</p> <p>утренняя гимнастика;</p> <p>физкультминутки, или физкультурные паузы</p> <p>подвижные игры в зале и на свежем воздухе.</p> <p>3. Активный отдых (физкультурные праздники).</p> <p>4. Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>5. Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.).</p> <p>Методы</p> <p>метод словесного изложения</p> <p>метод наглядной демонстрации</p> <p>целостный метод упражнения</p> <p>расчлененный метод упражнения</p> <p>Способы организации детей:</p> <p>фронтальный способ – выполнение заданий одновременно всеми детьми;</p> <p>групповой способ – распределение детей на подгруппы;</p> <p>поточный способ – когда дети выполняют упражнение друг за другом;</p> <p>индивидуальный способ (доучивание, корректирование, выполнение более сложного задания отдельными детьми).</p> <p>Средства</p> <p>общеразвивающие физические упражнения без предметов;</p> <p>общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов</p>

	<p>физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений</p> <p>основные виды движений</p> <p>развивающие подвижные игры с использованием разных видов физических упражнений</p> <p>элементы хореографии и танцевальные движения;</p> <p>элементы самомассажа</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формы</p> <p>познавательные беседы по изучаемой теме</p> <p>Познавательные экскурсии прогулки-походы в природу</p> <p>наблюдения</p> <p>опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>игровая деятельность</p> <p>творческие задания</p> <p>трудовая деятельность</p> <p>Методы и приемы</p> <p>Методы сообщения детям познавательной информации:</p> <p>проведение познавательных бесед по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упраж-ий;</p> <p>использование художественного слова</p> <p>использование речевых инструкций</p> <p>использование образно-двигательных инструкций и невербальных средств общения</p> <p>использование разнообразных знаков и символов: образно-символических изображений</p> <p>демонстрация наглядного материала, наглядных образцов</p> <p>Методы осуществления детьми познавательной деятельности:</p> <p>обследование детьми различных предметов, используемых на занятии и в развивающих играх</p> <p>практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с разнообразными материалами, используемыми на занятии и в развивающих играх</p> <p>наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира, трудом взрослых и т.д.;</p> <p>опытное экспериментирование с природным материалом</p> <p>составление картин из заготовок (на заданную тему);</p> <p>составление коллажей (на заданную тему);</p> <p>динамические игры познавательного содержания</p> <p>Методы повышения познавательной активности детей:</p> <p>вопросы воспитателя</p> <p>сравнительный анализ</p> <p>классификация и обобщение игрового материала,</p> <p>создание проблемных ситуаций</p>

	<p>размещение игрового материала и оборудования в разных частях пространства групповой комнаты.</p> <p>Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> использование игровых мотиваций использование сюрпризных моментов использование игровых и сказочных персонажей; использование музыкального сопровождения использование художественного слова предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор
	<p>Интеллектуально-математическое развитие детей</p> <p>Формы</p> <p>Ведущее место принадлежит развивающим играм интеллектуально-математического содержания</p> <p>развлечения интеллектуально-математического содержания</p> <p>Средства(для старшего дошкольного возраста)</p> <ul style="list-style-type: none"> наглядно-демонстрационный и раздаточный материал предметные и сюжетные картинки; модели, схемы, планы; условно-схематические изображения; абстрактно-отвлеченные знаки и символы; литературный материал (считалки; стихи и загадки, которые наглядно иллюстрирующие многообразие математических отношений, существующих в окружающем мире); музыкальный материал (музыкальные произведения с четко выраженной ритмической структурой). <p>Сенсорные свойства объектов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> игры-экспериментирования сенсорное обследование анализ и сравнение сенсорных свойств, качеств, признаков объектов; вербализация результатов практических действий (обследование, анализ, сравнение); игры, развивающие ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения (по сенсорным ориентирам – звуку, запаху, цвету и т.д.); игры на развитие ассоциативности восприятия и мышления, визуально- образного восприятия <p>«Геометрические отношения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> игры-экспериментирования с геометрическим материалом сенсорное (тактильное, визуальное) обследование геометрического материала (объемного и плоскостного); сенсорный анализ и сравнение плоскостных геометрических фигур и объемных геометрических тел по заданным основаниям вербализация результатов практических действий (обследования, анализа, сравнения, сериации, классификации и др.); игры, развивающие ассоциативность восприятия и мышления,

	<p>визуально- образное восприятие</p> <p>развивающе-конструктивные игры</p> <p>«Количественно-числовые и другие математические отношения»: анализ и сравнение сенсорных свойств объектов</p> <p>игровые действия с предметами и материалами, направленные на установление количественно-числовых и других математических отношений, существующих между объектами окружающего мира</p> <p>вербализация результатов практических действий</p> <p>знаково-символическое моделирование количественно-числовых и других математических отношений с использованием моделей</p> <p>музыкально-ритмические игры</p> <p>развивающе-конструктивные игры</p> <p>«Пространственные отношения»: выполнение практических действий с предметами и материалами (обследования, обрывания, сминания и т.д.) правой или левой рукой, в разных пространственных направлениях;</p> <p>вербализация результатов практических действий, направленных на установление пространственных отношений объектов окружающего мира;</p> <p>знаково-символическое моделирование пространственных отношений</p> <p>игры на ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения</p> <p>игры на ориентировку в двумерном пространстве</p> <p>анализ конструктивных особенностей предметов</p> <p>развивающе-конструктивные игры с геометрическим материалом</p> <p>«Временные отношения»: – знаково-символические и условно-схематические изображения, иллюстрирующие временные отношения</p> <p>наглядный материал</p> <p>литературный материал</p>
--	--

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.3.1. Система работы с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении Принципы организации воспитательно-образовательного процесса

Принцип системности предусматривает разработку системы воспитательно-образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребёнка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста.

Деятельностный подход к разработке содержания образования (воспитания, обучения) детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребёнка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условия их развития. основополагающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведёт за собой развитие (обучение понимается широко как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором и происходит передача и присвоение социального опыта).

Принцип целостности образа мира предполагает:

- раскрытие ребёнку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире;
- постепенное раскрытие связей самого ребёнка с этим миром;
- постепенное изменение позиции ребёнка по отношению к миру.

Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей). Учёт возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребёнка в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями.

При этом ранний возраст в жизни человека признаются как самоценные и сензитивные для сенсорного, эмоционального развития ребёнка, развития его речи, наглядно-действенного мышления.

Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности предполагает (несмотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение всё-таки с предоставления ребёнку возможностей самостоятельных проб в освоении материала.

В этом случае элементы исследовательской активности ребёнка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом.

Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребёнка, что и в дошкольном возрасте: охрана здоровья и физическое развитие, речевое, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие.

Индивидуально-дифференцируемый подход к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях. Принцип обучения и воспитания ребёнка в зоне ближайшего развития предполагает

коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учётом степени затруднения ребёнка в освоении материала. Это означает определение меры и способа помощи малышу со стороны взрослого, необходимых для освоения им содержания образования и перевода ребёнка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня.

Личностно-ориентированный подход, который проявляется в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребёнка; в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных:

- на принятие ребёнка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
- веру в позитивное развитие ребёнка;
- понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;
- учёт индивидуальных темпов развития;
- признание права ребёнка на свободу, инициативу, права выбора;
- обеспечение потребности ребёнка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
- создание ощущения собственной ценности, позитивного самовосприятия.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

в группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

3 – 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только

игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения, движений под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой: показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4.КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. В образовательной области «Речевое развитие» Программа предполагает использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в ДОУ функционирует логопункт. Для зачисления детей в логопункт проводится логопедическое обследование, которое проходит в начале и в конце учебного года, оно включает в себя: - обследование грамматического строя речи; - обследование звукопроизношения; - обследование фонематического слуха; - обследование слоговой структуры слова.

В логопункт зачисляются дети в соответствии с логопедическими заключениями (заявление родителей (законных представителей), решение консилиума ПМПк). Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Педагогическом совете и утвержденным руководителем.

Логопедическая работа в МБДОУ «Детский сад №4 «Ляйсан» г. Кукмор» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании программы: - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», 2009 г.;

Характеристика контингента воспитанников.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи
- 3 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

заменой звуков более простыми по артикуляции;

трудностями различения звуков;

особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении 95 сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно

является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития. Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Организация образовательной деятельности

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение 96 дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Для реализации коррекционно-логопедической работы в условиях логопедического пункта ДООУ общеразвивающего вида учителем-логопедом разрабатывается годовой и календарные планы. В сетке образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальная образовательная деятельность проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме образовательной деятельности «Физическая культура» и «Музыка».

Образовательная деятельность с воспитанниками проводится как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальная образовательная деятельность. Периодичность микрогрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповая образовательная деятельность проводится с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; односторонность нарушения звукопроизношения. Логопедическая образовательная деятельность проводится не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности должна составлять от 10 до 15 мин и микрогруппового – не более 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Годовой план учителя-логопеда составляется с учётом основных форм организации коррекционно образовательной деятельности:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.

При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальной образовательной деятельности:

- развитие артикуляционного праксиса;
 - фонационные упражнения;
 - уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
 - вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
 - первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых

занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Задачи и содержание микрогрупповой образовательной деятельности:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальная образовательная деятельность, поэтому не ведётся тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедической образовательной деятельности осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на образовательной деятельности, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущей образовательной деятельности и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Взаимодействие с педагогами и родителями

Годовой план учителя-логопеда может быть успешно реализован при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

- Учитель-логопед: - диагностика, постановка и автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.
- Родители: - выполнение рекомендаций всех специалистов; - закрепление навыков и расширение знаний.
- Музыкальный руководитель: - элементы логоритмики; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики.

- Воспитатель: - автоматизация звуков;
 - развитие фонематического слуха;
 - расширение словаря;
 - развитие связной речи.
- Инструктор по физической культуре:
 - развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и двигательной функции;
 - развитие основных видов движения.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Настенное зеркало 50х100 см.

Зеркало 9х12 см по количеству детей.

Логопедические зонды, шпатели.

Наглядный материал, используемый при обследовании детей.

Настольные игры, игрушки, конструкторы.

Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением).

Умывальник.

Классная доска или мольберт, расположенный на уровне роста детей.

Парты – столы по количеству детей.

Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.

Стол компьютерный.

Стулья.

Компьютер.

Магнитофон.

Наборы цветных карандашей, фломастеров на каждого ребенка.

Методическая литература.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевообразование	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять»	игровые ситуации - миниинсценировки - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах

	<p>игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный практический навык моторики в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах</p>	<p>- дидактические игры на развитие слухового зрительного восприятия</p> <p>- игры мозаикой, пазлами, смелкими предметами</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.</p> <p>Развивать графomotorные навыки.</p>	<p>- дидактические игры упражнения</p> <p>- штриховка</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать игровые коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>	<p>настольно-печатные дидактические игры</p> <p>- театрализованные игры</p>

2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Возрождение традиций семейного воспитания через организацию и проведение традиционных народных и обрядовых праздников народов РФ и РТ.

Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Недостатки взаимодействия педагогов с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

Стихийность контактов

Педагоги просят родителей вмешаться в воспитательный процесс, но не дают конкретных рекомендаций, каким образом достичь желаемого результата

Низкий уровень диалогического общения в отношениях с родителями (воспитатели не всегда умеют психологически грамотно построить беседу)

Воспитатели чаще обращают внимание к родителям в случаях негативного поведения ребенка, чем отмечают его успехи

У воспитателей и родителей отсутствует мотивация к сотрудничеству и сотворчеству. Тактика воздействия педагогов на родителей исключает их взаимную активность, сотворчество и развитие гармоничных отношений, взаимодействия и сотрудничества.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

-Открытость детского сада для семьи

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок

Сбор и анализ сведений о родителях и детях;

Изучение семей, их трудностей и запросов;

Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Практический блок

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям

1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).

2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.

Контрольно-оценочный блок В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителями предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СОЦИУМА

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора и планов между организациями.

Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности ДООУ с социальными институтами:

- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МОУ «Гимназия им. Ч.Т. Айтматова» МОУ СОШ №4 г. Кукмор	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану приемственности ДООУ и гимназии
	Дошкольные учреждения района, базовые детские сады	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану Управления образования, по плану взаимодействия с прикрепленными ДООУ
Медицина	Кукморская центральная районная больница	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год или по необходимости
	Аптека	Приобретение лекарств, экскурсии	1 раз в квартал

Культура	Районный дом культуры	Экскурсии, посещение выставок, разных направлений, выступления воспитанников на различных муниципальных мероприятиях, приветствие гостей города, писателей. Встречи с писателями города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество.	По плану
	Краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов; тематических праздников	2-3 раза в год
	Центральная детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Центр социальной защиты населения «Тылсым»	Организация концертов, театральных выступлений, встреч для посетителей	1 раз в квартал
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

Информационность	Радио «Кукмараавазы»	Организация телепередач «Кунеллебалачак»	1 раз в квартал
	Газета «Трудовая слава»	Публикации в газетах, репортажи на телевидении о мероприятиях в ДОУ, рекламные блоки.	По необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы, «электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По необходимости

В настоящее время педагоги адаптируют накопленный опыт к современным условиям, дополняя новым содержанием комплексно – тематические планы. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения. Определение объектов и цели ознакомления расписываются в календарно- тематических планах (в непосредственно образовательной деятельности с детьми, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации программы

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в группах *общеразвивающей* направленности.

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации основной общеобразовательной программы составляет неполный день (10,5 часов в день). Длительность пребывания детей в ДОУ определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон более 3 часов - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

При реализации программы педагогами организуется разные формы деятельности детей, как на территории ДОУ, так и в его помещении. На территории дошкольного образовательного учреждения выделяют функциональные зоны: **игровая зона**. Она включает в себя;

- **групповые площадки**- индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

- **спортивная площадка** состоит из – зоны с оборудованием подвижных игр;
 - беговой дорожки;
 - полосы препятствий.

- **хозяйственная зона.**

В здании и помещении располагаются: **групповые ячейки** - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят:

- **приемная** (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

- **групповая**(для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых следует предусмотреть спортивный уголок),

- **спальня** (для дневного сна с установкой индивидуальных кроватей по количеству детей в группе)

- **буфетная**(для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

- **туалетная** (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении ДООУ есть:

- **дополнительные помещения для работы с детьми**, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (*музыкально-физкультурный зал, кабинет ПДД, кабинет по обучению русскому языку, методический кабинет, кабинет дополнительного образования*),

- **сопутствующие помещения** (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная),

- **служебно-бытовые помещения для персонала.**

Для деятельности детей с использованием компьютерной техники выделено **отдельное помещение**. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых ячеек не допускается.

В ДООУ в старших и подготовительных группах предусмотрены отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину

дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3х лет дневной сон организуется однократно, продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Во время сна присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Образовательная деятельность.**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в группе раннего возраста (дети третьего года жизни)-не более 1 часа;
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 3 года жизни- не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3х лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

С детьми *второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию* основной образовательной программы осуществляют *по подгруппам 2-3 раза в неделю*. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении или в физкультурном зале.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- *в младшей группе - 15 мин.,*
- *в средней группе - 20 мин.,*
- *в старшей группе - 25 мин.,*
- *в подготовительной группе - 30 мин.*

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- **Занятия по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- *для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;*

- *для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;*

- *для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;*

- *для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.*

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

- **Каникулы.** В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДООУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации общеобразовательной программы в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- ✓ прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ✓ ежедневная прогулка детей;
- ✓ дневной сон;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ непосредственная образовательная деятельность;
- ✓ каникулы;
- ✓ общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- ✓ разные формы двигательной активности;
- ✓ закаливание детей;
- ✓ занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

3.2 Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников .

3) возможность для воспитанников получать дополнительные образовательные услуги:

4) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ постоянно пополняет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методические комплекты для реализации ООП (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Наименование, направленность образовательной программы	Групповые помещения, учебные кабинеты – перечень оборудования
Обязательная часть	
<p><i>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная, (грамота, развитие речи, ФЭМП, ознакомление с художественной литературой, ознакомление детей с природой, логическое мышление, ИЗО деятельность, исследовательская, конструктивная деятельность)</i></p>	<p>Групповые помещения Перечень оборудования Столы, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, строительные конструкторы, уголки для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых.</p>
<p><i>Программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой, основная (рисование, лепка, конструирование)</i></p>	<p>Групповые помещения Перечень оборудования Многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительные конструкторы, уголки для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей, художественная литература, педагогическая литература для взрослых.</p>
<p><i>Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, основная (ОБЖ)</i></p>	<p>Групповые помещения Перечень оборудования Столы, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительные конструкторы, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей,</p>

<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная (Программа «Ладушки»)(музыкальное)</p>	<p>Музыкальный зал Перечень оборудования Проекционное оборудование, пианино, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков в том числе по ЭРС, УМК, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература и т.д.</p>
<p>Программа дошкольного образования Каплунова И.Д, Новоскольцева И.Д.,основная (хореография)</p>	<p>Музыкальный зал Перечень оборудования Проекционное оборудование, пианино,, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков в том числе по ЭРС, УМК, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература и т.д.</p>
<p>Программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой, основная (физическая культура)</p>	<p>Физкультурный зал Перечень оборудования Шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, кегли, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, оздоровительные дорожки, нетрадиционное оборудование из бросового материала, степ платформы.</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>- Программа дошкольного образования «Основа безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста» Н.Н.Авдеева, О.А.Князева, Р.Б.Стеркина; основная (безопасность)</p>	<p>Холл -кабинет ПДД Перечень оборудования Атрибуты по ПДД, макеты дорожных знаков, сюжетно-ролевые игры, разнообразный материал для изучения ПДД, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы, светофор, плакаты, макет улиц и дорог.</p>
<p>Программа, УМК «Изучаем русский язык» Гаффарова С. М., основная (речевое развитие)</p>	<p>Кабинет русского языка Перечень оборудования Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, стол для работы с песком, ноутбук, проекционное оборудование, экран, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам, сюжетные уголки, дидактические, словесные игры по УМК.</p>

<p>УМК «Тугантелдәсәйләшәбез» Хазратова Ф. В., Зарипова З.М.,<i>основная</i> (речевое развитие)</p>	<p>Групповые комнаты Перечень оборудования Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, сенсорный стол, ноутбук, магнитофон, проекционное оборудование, интерактивная доска, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам, сюжетные уголки, интерактивные игрушки, дидактические, словесные игры по УМК.</p>
---	---

3.4 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на: совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность,

- осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Длительность пребывания детей в саду определяются уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

– группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; – в режиме 10,5-часового пребывания детей в ДОУ с 7.00 до 17.30.

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей для каждого возрастного периода в детском саду составлен режим дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа (с учётом домашнего режима). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. В группах детей старшего дошкольного возраста приём детей круглогодично осуществляется на воздухе (при благоприятных погодных условиях). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Режим дня (холодный период)

мероприятия	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.07	7.00-8.00	7.00-8.14	7.00-8.24
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.08-8.13	8.00-8.06	8.15-8.23	8.25-8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.05-8.20	8.14-8.25	8.06-8.25	8.24-8.35	8.35-8.40
Завтрак	8.20-8.35	8.25-8.40	8.25-8.35	8.35-8.50	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к играм-занятиям	8.35-9.00	8.40-9.00	8.35-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.45	9.00-10.00	9.00-10.20	9.00-11.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30-9.40	9.45-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке,	9.50-11.30	10.10-	10.10-12.15	10.10-12.25	11.00-12.30

прогулка		11.45			
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40	11.45-12.00	12.15-12.25	12.25-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-11.55	12.00-12.30	12.25-12.45	12.35-12.50	12.40-12.55
Подготовка ко сну	11.55-12.00	12.30-12.35	12.45-12.50	12.50-12.55	12.55-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.25-15.35	15.25-15.35
Игра, самостоятельная деятельность Подготовка к основной образовательной деятельности, (по подгруппам, со специалистами, кружковая работа)	15.30-16.15.	15.30-16.15	15.30-16.00	15.35-16.15	15.35-16.10
Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.15-17.30	16.15-17.30	16.00-17.30	16.15-17.30	16.10-17.30

Режим дня (теплый период)

мероприятия	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.07	7.00-8.00	7.00-8.14	7.00-8.24
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.08-8.13	8.00-8.06	8.15-8.23	8.25-8.35
Самостоятельная деятельность,	8.05-8.20	8.14-8.25	8.06-8.25	8.24-8.35	8.35-8.40

подготовка к завтраку					
Завтрак	8.20-8.35	8.25-8.40	8.25-8.35	8.35-8.50	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность	8.35-9.00	8.40-9.00	8.35-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Совместная деятельность	9.30-10.00	9.15-10.00	9.20-10.00	9.25-10.00	9.30-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40	11.45-12.00	12.15-12.25	12.25-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-11.55	12.00-12.30	12.25-12.45	12.35-12.50	12.40-12.55
Подготовка ко сну	11.55-12.00	12.30-12.35	12.45-12.50	12.50-12.55	12.55-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.25-15.35	15.25-15.35
Игра, самостоятельная деятельность	15.30-16.00.	15.30-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

3.5 Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 8-10мин. По подгруппам	3 раза в неделю 15мин.	3 раза в неделю 20мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	б) на улице	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером по желанию детей)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день	-	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в

	здоровья		квартал	квартал	квартал	квартал
Самостоя- тельная двигатель- ная деятель- ность	а)самосто- ятельное использов ание физкульт урного и спортивн о- игрового оборудов ания	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б)самосто- ятельные подвижн ые и спортивн ые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.6 Календарный учебный график

№ п/ п	Содержание	Наименование возрастных групп					
		Вторая группа раннего возраста №1	Вторая группа раннего возраста №2	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная группа
1	Количество возрастных групп	6 возрастных групп					
2	Начало учебного года	03.09.2018					
3	Окончание учебного года	31.05.2019					
4	Продолжитель ность учебной недели	5 дней					
5	Продолжитель ность учебного года	37 недель					
6	Максимально допустимый объем образовательно	10 минут	10 минут	30 минут	40 минут	45 минут	1 час 30 минут

	й нагрузки в первой половине дня						
7	Перерывы между периодами ОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
8	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	10 минут	10 минут	-	-	До 25 минут	До 30 минут
9	Летний оздоровительный период	С 1.06.2019 г. по 31.08.2019 г.					
10	Режим работы ДОУ в учебном году	7.00-17.30					
11	Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период	7.00-17.30					
12	Выпуск детей в школу	31.05.2019					
13	Праздничные выходные дни	3-5ноября – День народного единства 6 ноября- День Конституции Татарстана 1 –8 января – новогодние каникулы 23-24 февраля– День защитника Отечества 8-10 марта – Международный женский день 1-5 мая – Праздник Весны и Труда 9-12 мая - День Победы					

Учебный план для групп раннего возраста (2-3 года)

№п/п	Направления развития/ образовательные области	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
1	ОО «Познавательное развитие»	1	4(+1)	37
1.1	Ознакомление с миром природы	1	4(+1)	37
2	«ОО «Речевое развитие»	2	8 (+4)	148

2.1	Речевое развитие	1	4(+1)	37
2.2	Чтение художественной литературы	1	4(+1)	37
3	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	4	16 (+4)	148
3.1	Рисование	1	4(+1)	37
3.2	Лепка	1	4(+1)	37
3.3	Музыка	2	8(+2)	74
4	ОО «Физическое развитие»	2	8(+2)	74
	Физкультура	2	8(+2)	74
5.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Реализуется интегративно в ходе режимных моментов		
	ИТОГО (кол-во ОД)	10	40 (+10)	333

**Учебный план для дошкольных групп
(с 3 до 7 лет)**

№ п/п	Направления развития/ Образовательные области	Количество занятий											
		Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		в неделю	В месяц	В год	в неделю	В месяц	В год	в неделю	В месяц	В год	в неделю	В месяц	В год
1.	ОО «Познавательное развитие»	2	4(+1)	37	2	8(+2)	74	3	12(+3)	11	4	16 (+4)	14
1.1	Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром.	-	-	-	-	-	-	1	4(+1)	37	1	4(+1)	37
1.2	Ознакомление с миром природы	1	4(+1)	37	1	4(+1)	37	1	4(+1)	37	1	4(+1)	37
1.3	Формирование элементарных математических представлений	1	4(+1)	37	1	4(+1)	37	1	4(+1)	37	2	8(+2)	74
2	ОО «Речевое развитие»	1	4(+1)	37	1	4(+1)	37	2	8(+2)	74	2	8(+2)	74
2.1	Развитие речи	1	4(+1)	37	1	4(+1)	37	2	8(+2)	74	1	4(+1)	37
2.2	Развитие речи и подготовка к грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4(+1)	37
3.	ОО «Художественное развитие»	4	16 (+4)	11	4	16 (+4)	11	5	20 (+5)	18	5	20 (+5)	18

	о-эстетическое развитие»												
3.1	Рисование	1	4(+1)	37	1	4(+1)	37	2	8(+2)	74	2	8(+2)	74
3.2	Лепка	0,5	2(+0,5)	19	0,5	2(+0,5)	19	0,5	2(+0,5)	19	0,5	2(+0,5)	19
3.3	Аппликация	0,5	2(+0,5)	19	0,5	2(+0,5)	19	0,5	2(+0,5)	19	0,5	2(+0,5)	19
3.4	Музыка	2	8(+2)	74	2	8(+2)	74	2	8(+2)	74	2	8(+2)	74
4	ОО «Физическая культура»	5	20 (+5)	18 6	5	20 (+5)	18 6	5	20 (+5)	18 6	5	20 (+5)	18 6
4.	Физическая культура	3	12	11 1	3	12	11 1	3	12	11 1	3	12	11 1
	ИТОГО количество ОД	10	40 (+10)	37 1	10	40 (+10)	37 1	13	40 (+10)	37 1	14	40 (+10)	37 1
5.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Реализуется интегративно в ходе режимных моментов											
Часть формируемая участниками образовательных отношений													
	ОО «Речевое развитие»	-	-	-	-	-	-	1	4(+1)	37	2	8(+2)	74
	Русский язык							1	4(+1)	37	2	8(+2)	74
	ИТОГО	10	40 (+10)	37 1	10	40 (+10)	37 1	14	56 (+14)	52 2	16	64 (+16)	59 6

Расписание основной образовательной деятельности

	вторая группа раннего возраста №1	вторая группа раннего возраста №2	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа №1
п о н е д е л ь н и к	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие	1. Физическое развитие 2. Речевое развитие	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)/ Речевое развитие (Рус яз) 2. Речевое развитие (Рус яз) / Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 3. Физическое развитие

В то р н и к	1. Физическое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1. Физическое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1 Речевое развитие (Рус яз)/Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Познавательное развитие (ФЭМП)/ Речевое развитие (Рус яз) 3. Физическое развитие (на воздухе) 4Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
С ре да	1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 2. Физическое развитие	1 Физическое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка)/аппл-я)	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. .Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) 3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Речевое развитие (Рус яз) 3.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Ч ет ве рг	1Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2.Физическое развитие	1Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2.Физическое развитие	1. Физическое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Физическое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Речевое развитие (Рус теле)/ Познавательное развитие (ФЭМП)2. Познавательное развитие (ФЭМП)/ Речевое развитие (Рус яз)3Физическое развитие	1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 3. Физическое развитие
П ят н и ца	1. Речевое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. Речевое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие (на воздухе) 3Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппл-я)	1.Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3.Художественно-эстетическое развитие

						(Лепка)/Аппликация)
	8-10 минут, 10 ООД в первую и вторую половину дня	8-10 минут, 10 ООД в первую и вторую половину дня	10-15 минут, 10 ООД в первую половину дня	15-20 минут-10 ООД в первую половину дня	20-25 минут 14 ООД в первую и вторую половину дня	25-30 минут 16 ООД в первую и вторую половину дня

Вариативная часть основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №4 «Ляйсан» г. Кукмор», которая формируется участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Для реализации вариативной части основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №4 «Ляйсан» г. Кукмор» вводится обучение русскому языку:

- в средней группе в режимных моментах в игровой форме;
- в старшей группе 1 раз в основной образовательной деятельности (по подгруппам) и 2 раза в режимных моментах в игровой форме;
- в подготовительной группе 2 раза в основной образовательной деятельности по подгруппам и 1 раз в режимных моментах в игровой форме.

В режимных моментах с воспитанниками проводится работа по следующим направлениям:

- обучению русскому языку в средней и старшей группе, на основании УМК С.М. Гаффаровой «Изучаем русский язык»;

- обучение английскому языку в средней, старшей и подготовительной группах на основании заявлений родителей

Обучение детей правилам дорожного движения (Учебное пособие .Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (авторы- составители: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов и др.; Казань -2008);

Планирование образовательной деятельности с детьми (основной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимные моменты) осуществляется в МБДОУ «Детский сад №4 «Ляйсан» г. Кукмор» в соответствии с допустимым объемом образовательной нагрузки на детей, определенным санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 и основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №4 «Ляйсан» г. Кукмор».

В основе деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все

направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе • миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, Международный День родного языка, День рождения Г.Тукая (неделя родного языка), День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

При использовании примерного календаря праздников учитывается и следующее: количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими, в

- зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть сокращено, увеличено (дополнено другими праздниками или событиями); часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной

- датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами ДОО;

период подготовки к каждому празднику определяется педагогами ДОО учетом национально-регионального компонента в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями; формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи

психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей, содержат материал на двух государственных языках, что способствует систематизации и закреплению пройденного материала, активизации в речи словарного минимума УМК.

№ п/п	Основные темы	Период проведения
1	Тематический день “Моя семья”	03.09.2018
2	“Здравствуй, детский сад”	04.09.-14.09.18
3	“Уважение к старшим”	17.09-21.09.18
4	“Профессии в детском саду”	24.09-28.09.18
5	Тематический день “Моя семья”	01.10.2018
6	“Осень”	02.10-19.10.18
7	МОНИТОРИНГ	22.10-26.10.18
8	“Мой дом, мой город, моя республика”	29.10 -09.11.18
9	Тематический день “Моя семья”	05.11.2018
10	“Правила безопасности”	12.11-16.11.18
11	“Театральная неделя”	19.11-30.11.18
12	Тематический день “Моя семья”	03.12.18
13	“Человек и мир предметов”	04.12-07.12.18
14	“Здравствуй, Новый год”	10.12-28.12.18
15	Тематический день “Моя семья”	14.01.2019
16	“Зима”	09.01.-18.01.19
17	“Я расту здоровым”	21.01-01.02.19
18	Тематический день “Моя семья”	04.02.19
19	“Человек и окружающий мир”	05.02-08.02.19
20	“Неделя родного языка”	11.02.-15.02.19
21	“День защитников Отечества”	18.02.-22.02.19
22	“8 марта- Мамин праздник”	25.02-07.03.19
23	Тематический день “Моя семья”	04.03.19
24	“Человек и математика”	11.03-15.03.19
25	“Науруз-предвестник весны”	18.03-22.03.19
26	“Птицы наши друзья”	25.03-29.03.19
27	Тематический день “Моя семья”	01.04.19
28	МОНИТОРИНГ	02.04-05.04.19
29	“Весна”	08.04-19.04.19
30	“Народная культураи традиции”	22.04-30.04.19
31	“День Победы”	06.05.-08.05.19
32	Тематический день “Моя семья”	13.05.19
33	“Весенние работы в саду”	14.05-17.05.19
34	“Здравствуй, лето”	20.05.-31.05.19

3.6.1 Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в ДООУ «**Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования**» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС ДО**, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

3.6.2 Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников муниципального образовательного учреждения» между ДООУ и «Центральной районной больницей».

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании муниципальных контрактов и договоров поставки.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДООУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне ДООУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДООУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

3.6.3 Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в ДООУ «**Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования**» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС ДО**.

3.6.4 Психолого-педагогическое обеспечение

Предметно-развивающая среда в ДОО создана на основе методических рекомендаций «Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»на основе ФГОС ДО

3.6.6. Финансово-экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование в МБДОУ «Детский сад №4 «Ляйсан»пгт Кукмор» осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- питание
- заработная плата сотрудникам
- коммунальные услуги
- услуги связи, работы по содержанию помещения
- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории. Приобретаются технические средства и мягкий инвентарь. Развивается информационная система.

3.6.7 Основные требования к организации среды

«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»на основе ФГОС ДО не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №4 «Ляйсан»пгт Кукмор»:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

3.6.8 Основные принципы организации среды

Оборудование помещений МБДОУ «Детский сад №4 «Ляйсан» г Кукмор» безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для

данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.7 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МБДОУ «Детский сад №4 «Ляйсан»ГКукмор»реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией,

осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад №4 «Ляйсан» г. Кукмор», реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Кадровый потенциал:

- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) - укомплектован, вакансий нет;
- средний возраст педагогических работников – 39 лет;
- образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование
15	15	0

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
15	6	7	2

Аттестация педагогов

МБДОУ «Детский сад №4 «Ляйсан» г Кукмор»

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.8 Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной Программы

№ п/п	Механизмы реализации Программы	Ответственный
1.	Обеспечение необходимого количества и уровня подготовки кадров, принимающих участие в реализации ООП	Заведующая МБДОУ, старший воспитатель
2.	Обеспечение нормативно-правового сопровождения ООП	Заведующая МБДОУ, старший воспитатель
3.	Создание условий, обеспечивающих развитие, комфортное и безопасное для здоровья детей осуществление образовательного процесса	Заведующая МБДОУ, старший воспитатель
4.	Обеспечение информационно-методического сопровождения программы, осуществление методической помощи педагогам по вопросам реализации программы	Старший воспитатель
5.	Установление партнёрских отношений педагогов, родителей и детей, реализация принципа взаимовлияния взрослых и детей, интеграция в образовательный процесс активных форм, передовых технологий и методик повышения родительской и педагогической культуры родителей воспитанников ДОУ	Педагогические работники
6.	Организация мониторинговых исследований: планирование образовательного процесса, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Старший воспитатель
7.	Определение перспективы развития образовательного процесса, уточнение содержания программы	Члены рабочей группы по разработке ООП

IV. Дополнительный раздел Программы (презентационный)

Дополнительный раздел (краткая Презентация) ориентирована на родителей (законных представителей). Размещена на сайте Учреждения https://edu.tatar.ru/kukmor/dou4_lejsan в разделе «Сведения об образовательной организации» (п.п.«Образование») и разделе «Для Вас, родители».

